

OŚRODEK REHABILITACYJNO – EDUKACYJNO – WYCHOWAWCZY W DZIAŁDOWIE

PSONI KOŁO W DZIAŁDOWIE



PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY

na lata 2017/2018 - 2022/2023

„W wychowaniu chodzi właśnie o to, ażeby człowiek stawał się coraz bardziej człowiekiem.

O to, ażeby bardziej był, a nie tylko więcej miał;
aby więc poprzez wszystko, co ma, co posiada, umiał bardziej i pełniej być człowiekiem,
to znaczy, ażeby również bardziej umiał być nie tylko z drugim, ale i dla drugich.”

JAN PAWEŁ II

PODSTAWA PRAWNA:

- Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 roku – *Prawo Oświatowe* (t.j.Dz.U.2017.59),
- Rozporządzenie MEN z dnia 14 lutego 2017r. *w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej* (Dz.U.2017.356),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. *w sprawie warunków organizowania kształcenia, wychowania i opieki dla dzieci i młodzieży niepełnosprawnych, niedostosowanych społecznie i zagrożonych niedostosowaniem społecznym* (Dz.U.2017.1578),
- Rozporządzenie MEN z dnia 9 sierpnia 2017r. *w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach* (Dz.U.2017.1591),
- Rozporządzenie MEN z dnia 23 kwietnia 2013r. *w sprawie warunków i sposobu organizowania zajęć rewalidacyjno-wychowawczych dla dzieci i młodzieży upośledzonych umysłowo w stopniu głębokim* (Dz.U.2013.529),
- Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015r. *w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii* (Dz.U.2015.1249),
- Rozporządzenie MEN z dnia 24 sierpnia 2017r. *w sprawie organizowania wczesnego wspomaganie rozwoju dzieci* (Dz.U.2017.1635),
- Rozporządzenie MEN z dnia 8 listopada 2001r. *w sprawie warunków i sposobów organizowania przez publiczne przedszkola, szkoły i placówki krajoznawstwa i turystyki* (Dz.U.2001.135.1516 z późn. zm.),
- Rozporządzenie MZ z dnia 28 sierpnia 2009r. *w sprawie organizacji profilaktycznej opieki zdrowotnej nad dziećmi i młodzieżą* (Dz.U.2009.139.1133),
- Rozporządzenie MZ z dnia 26 lipca 2016r. *w sprawie grup środków spożywczych przeznaczonych do sprzedaży dzieciom i młodzieży w jednostkach systemu oświaty oraz wymagań, jakie muszą spełniać środki spożywcze stosowane w ramach żywienia zbiorowego dzieci i młodzieży w tych jednostkach* (Dz.U.2016.1154);
- Ustawa z dnia 19 września 1994 r. *o ochronie zdrowia psychicznego* (t.j.Dz.U.2017.882).

DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ, ŚRODOWISKA I ANALIZA CZYNNIKÓW RYZYKA

Program Wychowawczo-profilaktyczny Ośrodka Rehabilitacyjno – Edukacyjno – Wychowawczego, zajmującego się edukacją, rehabilitacją i wychowaniem dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym i znacznym wraz z niepełnosprawnościami sprzężonymi, dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim oraz dzieci uczestniczących na zajęcia z zakresu wczesnego wspomaganie rozwoju dziecka wspiera wychowanka w zdobywaniu wiedzy i umiejętności niezbędnych w budowaniu osobowości, pełnowartościowym uczestnictwie w życiu społecznym oraz zdolności bezpiecznego funkcjonowania w świecie niosącym coraz więcej zagrożeń. W programie wychowawczo-profilaktycznym placówki został zawarty system działań podejmowanych celowo i realizowanych podczas zajęć organizowanych przez OREW, zgodnie z normami i wartościami ujętymi w dokumentach stanowiących podstawę prawną jego funkcjonowania.

W wyniku pozyskanych informacji od nauczycieli, specjalistów, rodziców oraz wychowanków, nie stwierdzono dotychczas - wśród wychowanków - zagrożeń związanych z tytoniem, alkoholem, narkomanią. Poprzez realizowane zadania włączające wychowanków w społeczność lokalną, szeroko idące działania uspołeczniające i usamodzielniające, ryzyko spotkania się z takim zagrożeniem, przynajmniej „teoretycznie”, istnieje. Zatem zaproponowane zagadnienia są działaniami uprzedzającymi, które mają przynieść w efekcie przeciwdziałanie, czy uniknięcie pojawienia się zagrożenia i zachowań ryzykownych.

Specyfika kształcenia dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym ze sprzężeniami oraz dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu głębokim polega na wielozmysłowym poznawaniu otaczającego świata w trakcie całego procesu edukacji. Zasadne jest zatem włączenie profilaktyki w działania wychowawcze i dydaktyczne. Wychowankowie OREW posiadają specyficzne potrzeby edukacyjne, mają więc prawo do rozwoju we własnym tempie, przy czym specjaliści mają obowiązek proponować im działania dostosowane do ich indywidualnych możliwości.

Przy opracowywaniu programu wychowawczo-profilaktycznego zwrócono uwagę na:

- kreowanie przyjaznego klimatu OREW,
- właściwe relacje wewnątrzrodzinne oraz wzmocnienie więzi emocjonalnej z rodzicami,
- zainteresowanie oraz udział wychowanków w zajęciach odbywających się w placówce,
- środowisko i normy społeczne w nim występujące oraz wzorce zachowań,
- integrację społeczności OREW,
- wspomaganie wychowanka w radzeniu sobie z trudnościami, jakie zagrażają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które zaburzają prawidłowy rozwój ucznia i dezorganizują jego zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wspomaganie czynników chroniących (jednostkowych, rodzinnych, rówieśniczych, szkolnych, środowiskowych), które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi ucznia i jego zdrowemu życiu.

Nadto uwzględniono specyfike placówki.

Program jest realizowany w cyklach kształcenia na poziomie przedszkolnym, szkoły podstawowej, gimnazjum (do jego wygaśnięcia) przez wszystkich nauczycieli, specjalistów i kadrę obsługową. Objęci nim są wszyscy wychowankowie. Wprowadzenie w życie jego założeń jest możliwe dzięki pełnej zaangażowania współpracy oraz zaufaniu i wzajemnemu poszanowaniu wszystkich podmiotów wspólnoty ośrodkowej: dyrekcji, nauczycieli, specjalistów, rodziców i wychowanków.

Program jest zapisem otwartym tzn. uwzględniającym zmienność sytuacji wychowawczo - profilaktycznych.

Potrzeby i zasoby placówki z zakresu wychowania i profilaktyki diagnozowane są na podstawie:

1. Analizy poprzedniego programu oraz narzędzi diagnostycznych.
2. Rozmów indywidualnych i wywiadów prowadzonych z wychowankami, ich rodzicami i nauczycielami.
3. Bieżących obserwacji zachowań wychowanków na zajęciach, a także wycieczkach oraz imprezach szkolnych.
4. Analizy frekwencji na zajęciach szkolnych.
5. Analizy dokumentacji dotyczącej diagnozowania, monitorowania oraz podejmowania interwencji wychowawczej, którą stanowią dzienniki lekcyjne, protokoły posiedzeń zespołów zadaniowych, dokumentacja własna nauczycieli, notatki służbowe.
6. Wyniki przeprowadzanych w OREW ewaluacji.
7. Wywiadów przeprowadzanych przez pracownika socjalnego.

Program wychowawczo-profilaktyczny realizowany jest poprzez:

1. Zajęcia dydaktyczne.
2. Zajęcia rewalidacyjne, zajęcia specjalistyczne.
3. Działania ukierunkowane na tworzenie wspólnoty wychowanków, rodziców i nauczycieli.
4. Działania ukierunkowane na materialne i organizacyjne doskonalenie placówki.
5. Szeroko rozumianą współpracę z osobami i instytucjami dysponującymi możliwościami wspierania OREW w realizacji założonych celów.

A. CELE DZIAŁAŃ WYCHOWAWCZYCH I PROFILAKTYCZNYCH

1. Zapewnienie wszechstronnego rozwoju osobowego wychowanków w następujących wymiarach: intelektualnym, psychicznym, społecznym, zdrowotnym, estetycznym, moralnym i duchowym.
2. Przygotowanie w miarę możliwości dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym, znacznym, a także ze sprzężeniami, do jak najbardziej samodzielnego udziału w życiu rodzinnym i społecznym.
3. Pomoc w zrozumieniu siebie, innych oraz otaczającego świata. Rozwijanie dociekliwości poznawczej, ukierunkowanej na poszukiwanie prawdy, dobra i piękna w świecie.
4. Uwzględnianie poziomu potrzeb poznawczych i możliwości intelektualnych wychowanków.
5. Wdrażanie do zachowań sprzyjających:
 - utrzymaniu dobrego stanu zdrowia;
 - życiu w harmonii z otaczającym środowiskiem przyrodniczym i społecznym;
 - życiu w rodzinie, grupie wychowawczej oraz środowisku społecznym.
6. Motywacja do ciągłej pracy nad własnym rozwojem.
7. Stwarzanie okoliczności, w których wychowanek będzie mógł przejawiać samodzielność w życiu codziennym.
8. Zaspakajanie wszystkich potrzeb wychowanków, a w szczególności takich jak:
 - potrzeby trwałej więzi z osobami znaczącymi,
 - potrzeb związanych z dojrzewaniem emocjonalnym i społecznym.
9. Wychowanie w duchu respektowania chrześcijańskiego systemu wartości.
10. Systematyczne zapoznanie z:
 - obyczajami, obrzędami, tradycjami regionalnymi, krajowymi oraz placówki, do której uczęszczają wychowankowie.

11. Wyrabianie gotowości do podejmowania codziennych obowiązków w miarę możliwości wychowanków np.:
 - wyrabianie nawyku zachowania porządku na półkach (z gramami, przyborami szkolnymi) w salach jak i poza nimi,
 - wyrabianie nawyku codziennej troski o rośliny, zwierzęta,
 - angażowanie do odpowiedzialności pełnienia dyżurów itp.
12. Włączanie wychowanków w życie placówki, środowiska lokalnego i regionu m.in.
 - udział w imprezach okolicznościowych wg kalendarza OREW poprzez przygotowywanie z nauczycielami, muzykoterapeutą, części artystycznych (wiersze, piosenki, przedstawienia, pantomimy) itp.,
 - poznanie środowiska domowego wychowanków – przeprowadzenie wywiadów,
 - przekazywanie wiedzy o najbliższym regionie – wycieczki na terenie miasta jak i poza nim.
13. Wdrażanie do aktywności ruchowej:
 - kształtowanie aktywności rekreacyjnej poprzez udział w wycieczkach pieszych,
 - uczestniczenie w grach i zabawach ruchowych itp.
14. Dbłość o stan zdrowia i bezpieczeństwo wychowanków:
 - przestrzeganie zasad BHP w czasie zajęć,
 - tworzenie odpowiednich warunków lokalowych,
 - kształtowanie nawyków higienicznych i zdrowotnych,
 - dostosowanie sprzętów wykorzystywanych podczas zajęć do możliwości i ograniczeń funkcjonalnych wychowanków.
15. Współpraca z rodzicami i środowiskiem:
 - uczestniczenie rodziców w imprezach szkolnych,
 - psychoedukacja rodziców itp.
16. W miarę możliwości wychowanków rozwijanie uzdolnień i zainteresowań:
 - udział w konkursach organizowanych przez instytucje i placówki oświatowe,
 - wystawy prac dzieci itp.
 - angażowanie do uczestnictwa w uroczystościach,
 - motywowanie do podejmowania nowych zadań.
17. Przestrzeganie przez całą społeczność szkolną:
 - praw człowieka ze szczególnym uwzględnieniem praw dziecka, podejmowanie tematyki z zakresu praw człowieka i dziecka, organizowanie spotkań warsztatowych uczących pozytywnych postaw wobec innych ludzi.

B. WARTOŚCI WYCHOWAWCZE I PROFILAKTYCZNE

1. Nadrzędną wartością w procesie kształcenia i wychowania w naszej placówce jest wychowanek.
2. Placówka dostrzega w każdym wychowanku potencjalne zdolności i rozwija je.
3. Rodzice naszych wychowanków są partnerami placówki, którzy czynnie uczestniczą w procesie wychowawczym.
4. Placówka wdraża swoich wychowanków do odpowiedzialności za podejmowane wybory i decyzje oraz modeluje umiejętności radzenia sobie w sytuacjach kryzysowych.
5. Szanuje odmiennność poglądów, opinii i religii, dba o wartości etyczne.

6. Placówka zapewnia wszystkim wychowankom równość szans i sprawiedliwość społeczną - wspiera ducha partnerstwa między wychowankami i nauczycielami opartego na wzajemnym szacunku.
7. Kształtując swoich wychowanków, uświadamia im rolę człowieka w działaniach na rzecz środowiska.
8. Placówka uczy dbałości o przestrzeganie zasad higieny oraz troski o zdrowie i bezpieczeństwo własne i innych.
9. Organizując wycieczki edukacyjne i krajoznawcze, biwaki, uczy różnych konstruktywnych i pożytecznych form spędzania czasu wolnego.

C. ZADANIA PROGRAMU I CELE SZCZEGÓŁOWE:

1. ZDROWIE, EDUKACJA ZDROWOTNA		
TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO WYCHOWANKÓW		
Zadania	Treści	Działania
Kształtowanie potrzeby samodoskonalenia.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadomienie potrzeby uczenia się, nabywania nowych umiejętności, pokonywania własnych ograniczeń, trudności, - motywowanie do podejmowania aktywności, - wdrażanie do prowadzenia autorefleksji. 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w zajęciach, różnorodnych konkursach, imprezach okolicznościowych, - pokazywanie autorytetów, pozytywnych wzorów do naśladowania.
Stworzenie optymalnych warunków dla harmonijnego rozwoju psychofizycznego.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie współzależności między wymiarami zdrowia: fizycznym, psychicznym i duchowym - zapewnienie najlepszych z możliwych warunków do uprawiania sportu, - motywowanie do aktywności fizycznej, - promowanie „zwycięzców” 	<ul style="list-style-type: none"> - aktywny udział w Klubie Olimpiad Specjalnych, - promowanie sukcesów poprzez medale, pochwały, dyplomy, - prowadzenie zajęć usprawniających, - prowadzenie zajęć fizjoterapeutycznych (NFZ), - organizacja i udział w Spartakiadzie „Z Wiosną Po Zdrowie” dla dzieci i młodzieży z niepełnosprawnością intelektualną z placówek kształcenia specjalnego, - organizacja i udział w Regionalnym Turnieju Tenisa Stołowego Olimpiad Specjalnych, - wyjazdy na zawody sportowe w roli kibica, - kibicowanie zawodnikom podczas meczów/zawodów oglądanych w TV.
Nauka postępowania zgodnie z zasadami fair-play.	<ul style="list-style-type: none"> - określenie zasad fair-play, - uświadomienie korzyści wynikających z postępowania zgodnie z zasadami fair-play, - uświadomienie potrzeby stosowania zasad fair-play, - propagowanie idei olimpijskich. 	
TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO WYCHOWANKÓW		
Zadania	Treści	Działania
Zwiększanie wiedzy dotyczącej zdrowego i higienicznego trybu życia oraz zagrożeń dla zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania się, higieny pracy, nauki i odpoczynku, - propagowanie wiadomości dotyczących problemów cywilizacyjnych i sposobów eliminowania zagrożeń z nimi związanych, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie z negatywnymi emocjami. 	<ul style="list-style-type: none"> - monitorowanie stanu zdrowia, kontrola masy ciała, - ankiety, badania przesiewowe, wywiady, - konkursy i akcje prozdrowotne np. <i>Dzień bez papierosa</i>, - spotkania z pielęgniarką i dietetykiem, - uwzględnienie w tematyce zajęć lekcyjnych wiadomości z zakresu bhp, - udział w programie <i>Szkoła Promująca Zdrowie</i>.
Ukształtowanie poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie zdrowotnych konsekwencji własnych decyzji na przykładach wymienianych zachowań ryzykownych. 	<ul style="list-style-type: none"> - uwzględnienie w tematyce zajęć lekcyjnych wiadomości dotyczących zdrowego trybu życia,

		<ul style="list-style-type: none"> - informacje o zdrowotnych i społecznych skutkach uzależnień, zwalczanie mitów na temat zachowań ryzykownych, - projekcje filmów o tematyce profilaktycznej z dokładnym omówieniem.
Włączanie się do projektów na realizację zadań związanych ze zdrowiem.	<ul style="list-style-type: none"> - pokazanie ciekawych form spędzania wolnego czasu z wykorzystaniem aktywności fizycznej, - podejmowanie działań w celu zwiększenia zaangażowania wychowanków w zajęcia ruchowe: wychowania fizycznego, sportowe, - prowadzenie zajęć i konkursów integrujących na poszczególnych etapach edukacyjnych z zaproszeniem do udziału przedszkoli i szkół masowych, - zwiększenie umiejętności postępowania i kompetencji rodziców/ opiekunów prawnych w zakresie działań wychowawczych i profilaktycznych, - umożliwienie osiągnięcia jak największej sprawności funkcjonalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w projekcie pt. „ Szkoła Promująca Zdrowie”, - udział w projekcie pt. „Aktywne godzinki, by stopić słoninki”, - udział w innych projektach, kampaniach społecznych, konkursach, - zachęcanie dzieci do udziału w akcjach profilaktycznych /m.in. Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, Światowy Dzień Zespołu Downa, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, itp., - psychoedukacja rodziców w ramach zebrań i innych spotkań z rodzicami – warsztaty dla chętnych rodziców.
Wyrobienie nawyków i umiejętności sprzyjających zachowaniu zdrowia.	<ul style="list-style-type: none"> - uświadamianie znaczenia higieny osobistej, - uświadomienie znaczenia prawidłowego odżywiania się, zdrowego stylu życia, - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, 	<ul style="list-style-type: none"> - uwzględnienie w tematyce zajęć lekcyjnych wiadomości dotyczących zdrowego trybu życia, - trening czystości, - organizowanie akcji w rodzaju „Śniadanie daje moc”, - organizowanie wycieczek tematycznych.

2. RELACJE I KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO WYCHOWANKÓW

Zadania	Treści	Działania
Umiejętność wykorzystywania własnego potencjału.	<ul style="list-style-type: none"> - motywowanie do nauki i rozwoju przez nabywanie umiejętności, - rozbudzanie i poszerzanie zainteresowań, stwarzanie warunków do realizowania działań wynikających z zainteresowań, - rozbudzanie ciekawości poznawczej, - rozwijanie zdolności twórczego myślenia, - kreowanie warunków sprzyjających rozwojowi indywidualnych talentów i uzdolnień, - wspomaganie w radzeniu sobie z własnymi niedoskonałościami. 	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postaw wychowanków poprzez stosowanie jasnych norm i zasad w pracy wychowawczej – konsekwentna praca wszystkich nauczycieli, - realizacja zajęć dodatkowych umożliwiających uczniom rozwijanie talentów, umiejętności, uzdolnień z akcentowaniem mocnych stron wychowanków (zajęcia sportowe, tańce, śpiewy).

<p>Wspomaganie zdolności samopoznania, twórczego wykorzystania wiedzy o sobie.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wykorzystywanie sytuacji szkolnych do treningu rozpoznawania własnych emocji, uczuć, predyspozycji i deficytów (słabych i mocnych stron), - wdrażanie do autorefleksji, - wzbogacanie słownika w obszarze samopisu i autorefleksji. 	<ul style="list-style-type: none"> - psychoedukacyjne zajęcia z asertywności, - realizacja na zajęciach edukacyjnych tematów o systemie wartości, kształtowaniu charakteru, postaw – osobowości wychowanka, - spotkania indywidualne oraz grupowe w ramach zajęć warsztatowych, - konkursy, udział w spektaklach profilaktycznych, koncertach.
<p>Znajomość i przestrzeganie norm współżycia społecznego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie przestrzegania zasad kulturalnego zachowania się w relacjach społecznych, - kształtowanie poszanowania cudzych praw i potrzeb, - wzbogacanie wiedzy dotyczącej ról społecznych, hierarchii i powszechnie akceptowanych wartości. 	<ul style="list-style-type: none"> - uwzględnienie w tematyce zajęć lekcyjnych wiadomości dotyczących przestrzegania norm społecznych, wzajemnych relacji interpersonalnych, - organizowanie wyjść do miejsc użytku publicznego.
<p>Doskonalenie kompetencji emocjonalnych i społecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o ludzkiej uczuciowości, rozwijanie czynnego słownika w tym obszarze, - wdrażanie do rozpoznawania emocji i uczuć innych ludzi, - rozwijanie wrażliwości społecznej i zdolności do empatii, - wdrażanie do wyrażania uczuć, komunikowania własnych potrzeb i wywierania wpływu na innych ludzi w sposób akceptowany społecznie, - kształcenie umiejętności współpracy w zespole rówieśniczym i z dorosłymi, - kształtowanie umiejętności adekwatnego zachowania się w różnych sytuacjach. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie zajęć z psychologiem i innymi specjalistami, - organizowanie zajęć, które wymagają od wychowanków wzajemnej współpracy, pomocy mniej sprawnym kolegom i koleżankom, - uwzględnienie w tematyce zajęć problematyki dotyczącej współpracy w grupie, poszanowania własnej i cudzej własności.
<p>Aktywny udział w życiu szkoły, stymulacja rozwoju postaw prospołecznych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - włączenie do społeczności ośrodkowej wychowanków początkowych grup, - kształtowanie poczucia przynależności do wspólnoty grupowej i szkolnej, pozytywnego wizerunku ośrodka i akceptacji dla obowiązków, - kształtowanie poczucia współodpowiedzialności za grupę i umiejętności funkcjonowania w niej z uwzględnieniem zasad tolerancji dla odmienności poglądów, potrzeb, przynależności np. religijnej, społecznej, narodowej, - wdrażanie do poszanowania mienia społecznego. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia integracyjne, organizacja biwaków, wspólnych wyjazdów oraz innych imprez integracyjnych, - kultywowanie tradycji i obrzędowości ośrodkowej - imprezy i uroczystości organizowane na terenie szkoły, - omawianie tematyki z tego zakresu na zajęciach, - udział w: Dzień Godności Osób z Niepełnosprawnością Intelektualną, Światowy Dzień Zespołu Downa, Światowy Dzień Świadomości Autyzmu, itp.,

<p>Kreowanie pożądanych postaw wobec obowiązków.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie wychowanków z ich prawami, obowiązkami ośrodkowymi i społecznymi, - monitorowanie realizacji obowiązku szkolnego i eliminowanie nieusprawiedliwionej absencji, - kształtowanie pożądanych postaw wobec obowiązków, - stymulowanie aktywności wychowanków w społeczności grupowej, ośrodkowej i lokalnej. 	<ul style="list-style-type: none"> - opracowywanie gazetek tematycznych, plakatów i ulotek promujących placówkę w środowisku lokalnym, - współorganizowanie zajęć grupowych, uroczystości i zawodów.
<p>Wspieranie rodziny w procesie wychowania dziecka z niepełnosprawnością intelektualną.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - udzielanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej, - udzielanie pomocy w zakresie pomocy prawnej, współpracy z instytucjami (MOPS, GOPS, PCPR, PPP). 	<ul style="list-style-type: none"> - współpraca z instytucjami pomocowymi, - organizowanie spotkań w ramach działalności Klubu Rodzica, Zespołów Zadaniowych, - organizowanie zajęć otwartych dla rodziców
<p>Działania ukierunkowane na wzmocnienie więzi rodzinnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie postawy szacunku wobec osób dorosłych i członków rodziny, - uświadomienie roli rodziny w życiu człowieka, - wzmocnienie poczucia przynależności do rodziny, - kultywowanie tradycji rodzinnych. 	<ul style="list-style-type: none"> - wycieczki, biwaki, ogniska, zielone szkoły, spotkania z udziałem rodziców, - promowanie znaczenia pozytywnych więzi rodzinnych w formie ulotek, folderów, prelekcji dla rodziców.

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO WYCHOWANKÓW

<p>Ukształtowanie pożądanych społecznie postaw wobec zagrożeń cywilizacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie aktywnych i atrakcyjnych form zagospodarowania czasu wolnego, - propagowanie wiedzy dotyczącej zdrowego odżywiania się, - rozpowszechnianie wiedzy dotyczącej konstruktywnych metod radzenia sobie ze stresem, - przekazywanie wiadomości dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych i sposobów ich eliminowania. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja na zajęciach edukacyjnych tematów dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych, - organizowanie wycieczek propagujących aktywne formy spędzania wolnego czasu, - organizowanie warsztatów praktycznych promujących zdrowy styl życia.
--	---	--

3. KULTURA, WARTOŚCI, NORMY I WZORY ZACHOWAŃ

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO WYCHOWANKÓW

Zadania	Treści	Działania
<p>Rozpowszechnienie wiedzy o historii i kulturze własnego regionu i kraju.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - wzbogacanie wiedzy o regionie i kraju, - poszerzanie zdolności rozumienia ciągłości rozwoju kultury narodowej i jego historycznych oraz geopolitycznych kontekstów, dostrzegania w historii i kulturze korzeni tożsamości narodowej, - zaznajamianie z tradycjami, historią i kulturą narodową. 	
<p>Rozwój poczucia tożsamości narodowej i więzi z tradycjami narodowymi.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie przywiązania do kraju ojczystego i jego kulturowego dziedzictwa, - wpajanie patriotyzmu lokalnego, - rozwijanie poczucia dumy narodowej, 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w ogólnopolskim konkursie „Szkoła Niepodległej”, - kultywowanie tradycji i obrzędowości narodowej, lokalnej,

	<ul style="list-style-type: none"> - wpajanie szacunku wobec symboli, tradycji i miejsc pamięci narodowej. 	<ul style="list-style-type: none"> - uwzględnienie w tematyce zajęć wiadomości dotyczących historii polski i naszego regionu, - aktywny udział w organizowaniu uroczystości z okazji świąt państwowych, - organizowanie wycieczek edukacyjnych do miejsc pamięci narodowej, muzeów itp.
Aktywizacja działań wynikających z postaw patriotycznych.	<ul style="list-style-type: none"> - ułatwianie osobistego udziału w życiu kulturalnym kraju, - ułatwianie rozumienia aktualnych wydarzeń społecznych, - wspieranie kontaktów z osobami i instytucjami zajmującymi się promowaniem dziedzictwa kulturowego, - kształtowanie potrzeby celebrowania świąt narodowych i lokalnych oraz umożliwianie osobistego uczestniczenia w nich, - wdrażanie do opieki nad miejscami pamięci narodowej, - zachęcanie do inicjowania i wspieranie w realizacji, działań korzystnych dla najbliższego otoczenia. 	
Wychowanie do wartości.	<ul style="list-style-type: none"> - poznawanie i uświadamianie prospołecznych wartości, - kształtowanie potrzeby pomagania innym, - ułatwianie rozumienia aktualnych akcji o charakterze charytatywnym np.: WOŚP, akcje Caritasu itp., - kształtowanie wrażliwości na potrzeby innych, w tym również zwierząt. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w akcjach charytatywnych np. „Szlachetna Paczka”, „potrzebujemy pomocy – sami pomagamy”, organizowanie zbiórek dla domów dziecka, placówek opiekuńczo – wychowawczych, - wspieranie innych akcji o charakterze lokalnym i ogólnopolskim, - pomoc bezpańskim i leśnym zwierzętom.
Wypracowanie poszanowania dla środowiska przyrodniczego i udział w akcjach proekologicznych.	<ul style="list-style-type: none"> - budzenie szacunku dla przyrody, - kształtowanie poczucia osobistej odpowiedzialności za dobrostan przyrody i troski o jej przyszłość, - promowanie i kształtowanie nawyków proekologicznych, - inicjowanie i realizowanie w najbliższym otoczeniu działań korzystnych dla środowiska naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie wycieczek tematycznych do sadu, lasu, na wykopki itp., - udział w konkursach o tematyce ekologicznej, - przeprowadzania akcji ekologicznych: Dni Ziemi, sprzątanie świata, zbiórka baterii, nakrętek, odzieży, segregacja śmieci i inne, - realizacja na zajęciach edukacyjnych tematów dotyczących poszanowania środowiska naturalnego.
Stymulowanie rozwoju samoakceptacji i samokontroli.	<ul style="list-style-type: none"> - wdrażanie do poznania i akceptacji własnych mocnych oraz pracy nad słabymi stronami, - kształtowanie umiejętności kontrolowania zachowania, panowania nad emocjami i kreowania własnego wizerunku. 	<ul style="list-style-type: none"> - promowanie sukcesów dzieci (artystycznych, sportowych) poprzez nagrody, dyplomy, pochwały, - w czasie uroczystości ośrodkowych, - wprowadzenie narzędzi ułatwiających samokontrolę w rodzaju kontraktów (behawioralnych), tabliczek itp.
Wzrost efektywności pracy ośrodka poprzez systematyczny, profesjonalny i efektywny rozwój kadry.	<ul style="list-style-type: none"> - podniesienie kompetencji zawodowych, nauczycieli, specjalistów i kadry pomocowej, 	<ul style="list-style-type: none"> - warsztaty, szkolenia, kursy, konferencje, - seminaria wyjazdowe, - rady pedagogiczne szkoleniowe,

	<ul style="list-style-type: none"> - efektywniejsze rozwiązywanie ewentualnych problemów wychowawczych, - konkretyzacja zadań dydaktycznych i wychowawczych w praktyce. 	<ul style="list-style-type: none"> - studia podyplomowe, - kursy kwalifikacyjne, - zespoły zadaniowe i problemowe.
TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO WYCHOWANKÓW		
Zadania	Treści	Działania
Uświadomienie cywilizacyjnych zagrożeń dla człowieka i przyrody.	<ul style="list-style-type: none"> - propagowanie wiedzy dotyczącej środowiska przyrodniczego i jego ochrony, - tworzenie warunków do poznawania współzależności między różnymi elementami środowiska naturalnego oraz rozumienia przyczyn i skutków ingerencji człowieka w świat przyrody, - motywowanie do osobistego uczestnictwa w ochronie środowiska naturalnego. 	<ul style="list-style-type: none"> - organizowanie konkursów wiedzy o ekologii, odnawialnych źródłach energii, - organizowanie wycieczek tematycznych, - realizacja na zajęciach edukacyjnych tematów dotyczących zagrożeń cywilizacyjnych.
Popularyzowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego.	<ul style="list-style-type: none"> - rozwijanie zainteresowań i pasji wychowanków, - rozwijanie aktywnych form wypoczynku. 	<ul style="list-style-type: none"> - klub Olimpiad Specjalnych, konkursy (wokalne, kulinarne), - organizowanie wycieczek, wyjazdów, wyjść do restauracji.
4. BEZPIECZEŃSTWO, PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH (PROBLEMOWYCH)		
TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE WYCHOWAWCZYM SKIEROWANE DO WYCHOWANKÓW		
Zadania	Treści	Działania
Samodzielne, codzienne dbanie o własne bezpieczeństwo.	<ul style="list-style-type: none"> - poznanie przepisów bhp, dróg ewakuacyjnych w szkole, - zaznajamianie i systematyczne przypominanie zasad bezpiecznego poruszania się po drogach, podróżowania, nawiązywania znajomości, wypoczynku nad wodą itp. 	<ul style="list-style-type: none"> - realizacja na zajęciach edukacyjnych tematów dotyczących bezpieczeństwa na drodze, zasad korzystania ze strzeżonych akwenów wodnych i kąpielisk, - uczenie bezpiecznego podróżowania różnymi środkami transportu (autem, bussem, autobusem, pociągiem, samolotem, statkiem).
Znajomość i przestrzeganie zasad funkcjonowania ośrodka.	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie wychowanków i ich rodziców z regulaminem OREW, programami: wychowawczo - profilaktycznym (w miarę możliwości dzieci), SWiSO, - uświadamianie praw i obowiązków wychowanków oraz rodziców w placówce, życiu rodzinnym i społeczeństwie. 	<ul style="list-style-type: none"> - zapoznanie z ośrodkiem i najbliższym otoczeniem, - zapoznanie wychowanków ze programem wychowawczo-profilaktycznym, SWiSO, - prowadzenie systematycznych działań w celu uświadamiania wychowankom ich praw i obowiązków, - sprawdzanie skuteczności działań (ewaluacje).

TREŚCI I DZIAŁANIA O CHARAKTERZE PROFILAKTYCZNYM SKIEROWANE DO WYCHOWANKÓW

<p>Pogłębianie wiedzy na temat zagrożeń płynących z mediów m.in. cyberprzemoc.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - pogłębianie wiedzy dotyczącej zagrożeń płynących z sieci, - kształtowanie umiejętności selektywnego doboru informacji, - podnoszenie umiejętności rozpoznawania sytuacji i zachowań ryzykownych. 	<ul style="list-style-type: none"> - zajęcia w grupach na temat stron www stanowiących zagrożenie dla młodego człowieka, - organizowanie warsztatów na temat bezpiecznego korzystania z internetu, - współpraca z rodzicami w zakresie informowania rodziców o możliwościach szukania pomocy w zakresie zagrożeń w sieci, - współpraca z instytucjami – spotkania z policją na temat cyberprzemocy, współpraca z PPP – konsultowanie indywidualnych przypadków wychowanków zagrożonych uzależnieniem od komputera.
<p>Rozpoznawanie zagrożeń i właściwego zachowania się w sytuacjach zagrożenia zdrowia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - kształtowanie gotowości i umiejętności udzielania pierwszej pomocy w nagłych wypadkach, - uświadamianie zagrożeń związanych z relacjami z innymi ludźmi. 	<ul style="list-style-type: none"> - udział w szkoleniach BHP i pierwszej pomocy przedmedycznej, - znajomość numerów alarmowych, - realizacja na zajęciach edukacyjnych tematów dotyczących bezpieczeństwa na drodze, - spotkania tematyczne z policją, - trening ewakuacji z budynku, - rozpoznawanie zagrożeń płynących ze środowiska.
<p>Wysoki poziom bezpieczeństwa wychowanka w ośrodku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - zabezpieczenie wychowanków przed skutkami niepożądanych działań ludzi z zewnątrz, - permanentne wdrażanie wychowanków do przestrzegania procedur i przepisów związanych z bezpieczeństwem, - doskonalenie kompetencji kadry pedagogicznej w zakresie znajomości i przestrzegania przepisów, - eliminowanie zagrożeń pożarowych, - zapewnienie bezpieczeństwa i higieny pracy i odpoczynku między zajęciami, - chronienie mienia szkolnego, - przeciwdziałanie agresji w ośrodku, - eliminowanie zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi wychowanków, 	<ul style="list-style-type: none"> - udział kadry w szkoleniach BHP i pierwszej pomocy przedmedycznej, - próbne ewakuacje przeciwpożarowe, - organizacja spotkań z osobami, przedstawicielami prawa (np. kuratorem społecznym, sądowym, policjantem itp.), - realizacja programu pierwszej pomocy dla wychowanków (cz. I i II) wg broszury (instruktor pierwszej pomocy przedmedycznej),

	- reagowanie w sytuacjach kryzysowych, niesienia pomocy dotkniętych nimi osobom, minimalizowania negatywnych skutków.	
<p>Udzielenie pomocy rodzinie wychowanka w sytuacji trudnej w zależności od problemu.</p> <p>Organizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej.</p>	<p>- prowadzenie badań i działań diagnostycznych wychowanków, diagnozowanie indywidualnych potrzeb wychowawczych,</p> <p>- wskazywanie specjalistycznych ośrodków i instytucji pomocowych oraz wspieranie rodziców i wychowanka w uzyskaniu ich opieki.</p>	<p>- organizowanie zajęć specjalistycznych: logopedycznych i fizjoterapeutycznych, o charakterze emocjonalno-społecznym,</p> <p>- organizowanie porad i konsultacji,</p> <p>- organizowanie warsztatów i szkoleń,</p> <p>- wspieranie rodziny w sytuacjach trudnych oraz urzędowych,</p> <p>- współpraca z instytucjami pomocowymi, policją, Sądem Rodzinnym i kuratorem.</p>
<p>Eliminacja zachowań agresywnych wśród wychowanków.</p>	<p>- doskonalenie umiejętności rozpoznawania i nazywania zachowań agresywnych,</p> <p>- kształtowanie postaw odrzucających przemoc,</p> <p>- kształtowanie umiejętności rozwiązywania konfliktów i zachowywania się w sytuacjach problemowych,</p> <p>- kształtowanie asertywnego przedstawiania własnych potrzeb i praw oraz odmawiania przy pełnym poszanowaniu praw i wyborów innych ludzi.</p>	<p>- organizowanie zajęć z psychologiem i innymi specjalistami,</p> <p>- wprowadzenie elementów zajęć socjoterapeutycznych,</p> <p>- stosowanie wybranych technik pracy z naciskiem na konsekwencję (np.: terapia behawioralna).</p>
<p>Podniesienie kompetencji wychowawczych rodziców/opiekunów prawnych.</p>	<p>- wzbogacanie wiedzy o prawidłowościach rozwoju psychofizycznego,</p> <p>- kształtowanie pożądaných postaw wychowawczych, rodzicielskich.</p>	<p>- psychoedukacja rodziców w zakresie rozpoznawania potrzeb swoich dzieci,</p> <p>- organizowanie spotkań z rodzicami dotyczących tematyki związanej z rozwojem dziecka,</p> <p>- zapobieganie sytuacjom ryzykownym.</p>
<p>Kształtowanie u wychowanków postaw wolnych od uzależnień.</p>	<p>- systematyczne wprowadzanie działań w celu przeciwdziałania uzależnieniom,</p> <p>- uświadomienie skutków uzależnienia, jego wpływu na funkcjonowanie, zdrowie i życie człowieka,</p> <p>- przekazanie podstawowych wiadomości o środkach uzależniających i innych zmieniających świadomość oraz ich wpływie na organizm człowieka.</p>	<p>- organizowanie spotkań z pracownikami poradni uzależnień, psychologiem, lekarzem,</p> <p>- trening umiejętności odmawiania (trening asertywności),</p> <p>- monitorowanie (ankiety) zagrożeń związanych z używkami wśród wychowanków, ich kontaktu z nimi.</p>

Zatwierdzono uchwałą Rady Rodziców nr 02-2017/2018 dnia 12 września 2017r. w porozumieniu z Radą Pedagogiczną (z obowiązywaniem od dnia 29.09.2017r.).

Rada Pedagogiczna przyjęła do realizacji i zaopiniowała dnia 6 października 2017r. Opinią nr 01-2017/2018.

DYREKTOR
 Ośrodka Rehabilitacyjno-
 Edukacyjno-Wychowawczego

.....
mgr Karolina Topolewska
 Podpis i pieczęć Dyrektora OREW